**Игра как азбука общения**

(из опыта работы)

*Сообщение на*

*педагогическом совете*

*Воспитатель:* Вербицкая В. П.

2014 г.

Проанализировав свой опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, я пришла к выводу*: игру можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.*

Я стараюсь выстраивать занятия в форме игровых ситуаций, побуждающих детей к сближению друг с другом и с педагогом на основе сопереживания и самой ситуации, и ее участникам, причем не только тем событиям, которые требуют сочувствия и участия, но и радостным, веселым событиям.

Содержание проводимых мною занятий – игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитание хороших манер, что и называется *культурой общения.* В ходе занятий я стремлюсь подвести детей к тому, что считаю главным, - *к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников.*

На занятиях дети, как правило, выполняют игровые задания, поэтому целесообразно использовать этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. В качестве своеобразного отдыха предлагаю подвижные игры, позволяющие детям расслабиться, «выпустить пар».

Итак, что могут помочь *сформировать у детей занятия – игры?*

* Коммуникативные способности и качества.
* Умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
* Позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие»*.*
* Умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из – за чужих огорчений.
* Умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.
* Умение взаимодействовать и сотрудничать.

Главное, что желательно сохранить, - это игровой характер занятий (пальчиковые игры, речевые игры, игры – драматизации и т.п) и использование музыки и изобразительной деятельности.

*Чего желательно ожидать от ребенка во время занятий?*

* Желания принимать в нем активное участие.
* Доброжелательного настроя на занятие

*Что требуется от взрослого во время занятий?*

* Терпение (оно вообще, как никакое другое качество необходимо педагогу).
* Желание играть и верить в игру так, как верит в нее ребенок.
* Умение принимать всех детей такими, какие они есть.
* Умение выслушивать любой ответ, любое предложение, любое решение ребенка.
* Способность к импровизации.

И еще. Может быть это прописные истины, но как подчас нелегко следовать им в повседневной жизни, а без них контакт с ребенком невозможен.

Нужно помнить: каждый человек, в том числе самый маленький, индивидуален, неповторим. Учитывайте это в общении с ним и всячески подчеркивайте. Научитесь не сравнивать одного ребенка с другим; не ставить никому в пример.